|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ: | | | | | **Протокол заседания ШМО Директор МБОУ АНШДС** |  |  |  | | **начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Петрова** | | | | | **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2016   г.** | | | | | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Аранастахская начальная школа - детский сад

**Рабочая программа на 2016-2017 уч. год к УМК «Школа России» по учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» 3 класс составлена в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравст-ом развитии и воспитании младших шко-ов.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются**:• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам **«Текст», «Предложение и словосочетание**.Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Во 2**-**4 классах** на уроки русского языка отводится по**170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе). **Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение нач. сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действ-ти в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык

**Предметные результаты** 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познав-ых, практических и коммуник-ых задач.

8. Освоение первонач-х науч.представлений о системе и структуре рус. языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

9.Формирование умений опознавать и анализ.ть основные единицы языка, грамм.ие категории языка, уп.ять языковые ед.цы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осозне цели и ситуации устного общения. Адеквае восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфции, содержся в предложенном тексте

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение глас.и согл.звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с русским алфавитом

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

**Знание алфавита:** правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). . Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз**. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания и пунктуации:•

• перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;• проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

|  |  |
| --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | |
| **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** |  |
| **3 КЛАСС (136часов, 4 часа в неделю)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Дата*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***напр.ия творч.й, исследкой, проек.й деят-сти учащихся*** |
| *1* | 1.Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.*Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). | Написать рассказ на тему «Мой первый урок в третьем классе» |
| *2* | 2.Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |  | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока.*Рассказывать* о сферах упия в России русского языка и нац-ых языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. | Найти в разных источниках высказывания великих людей о русском языке. |
| *3* | 1.Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, |  | *Понимать и* сохранять в памяти учебную задачу урока.*Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и обоснов. прав-ть их выделения. Раб-ть с информа-ой таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.Составлять овествовательный | Найти в литературном произведении пример одного из типов текста (повествование, описание, рассуждение);или пофантазировать, составить повествовательный текст о |
| *4* | 2.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели ысказывания: |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности | Составить опорную схему «Предложения по цели высказывания». |
| *5* | 3. Виды предложений по интонации: воскле и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.Развитие речи : составление текста-сообщения по таблице «Виды предл же-й |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать | Составить и записать предложения, которые всегда произносятся с восклицательной интонацией. |
| *6* | 4. Обращение. Предложения с обращением Знаки препинания в предложениях иалогической речи. Развитие речи: развитие интон-х навыков; сост е предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.Оценивать результаты своей деятельности | Найти или придумать диалоги с обращениями. |
| *7* | 5. Главные и второстепенные члены предля. Повт-е и уточнение представлений о составе предложения. Распр-ые и нераспр-е предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой инфо. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать и выделять в предложении главные и второстепенные | Поиграть дома в игру «Снеж ный ком»; аспространить предложение *Опадают листья,* сосчитать, сколько слов в последнем из предл |
|  | 6. Главные и втор-е члены предложения. Разбор предложения по | Написать 3 нераспр-ых предл-й на те «Осень в лесу» |
|  |  |  |
| *8* |  |  |
| *9* | 7. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте | Объяснить другу, как разобрать предложение по алгоритму. сость рассказ о своей жирзни. |
| *10* | 8. Сложное предложение.Союзы а, и, нов сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, | Найти несколько стихов ростые или сложные предл-я использованы в этих текстах. |
| *11* | 9. Словосочетание (общее представление).Связь слов в словосочетании. Развитие речи: составление предложений по заданной модели. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. | Расскажи другу все, что узнали о словосочетании. |
| *12* | 10. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |  |
| Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Оценивать результаты своей деятельности |
| *13* | *11. Контрольный диктант по теме «Предложение»* |  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  |
| *14* | 1. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. |  | Понимать и сохр-ть в памяти уч-ю задачу урока.Узн-ть в тексте незна-е слова, Раб-ть со схемой «Однозн. и многозн. слова» в уч-ке, сост.ь текст-сообщение на тему «Что я знаю о знач-х слов ряз-. | Сост-ть предл-я со словом *идет;* опр-ть, в каких случ-х оно использ каких – перенос |
| *15* | 2. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Выполнить задание «Странички для любознательных |
| Работа со «Словарём синонимов» и | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. |
| *16* | 3. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: омоним. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём | Попытаться сочинить омонимы.загадки, используя |
| *17* | 4. Слово и словосочетание. Предс-ие о словосоч-и как слож- названии предмета. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Подобрать прилагательных к слову *дождь,* сост сл.сочя. |
| *18* | 5. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Прочитать информацию о фразеологизмах на стр. 51 других фразеологизмов ( «Словарь фразеологизмов») |
| Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого слсочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в спустя рукава и др. |
| *19* | 6.Подробное изложение с языковым анализом текста. Понятие: изложение. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. | Составить рассказ о любимом дереве(устно). |
| Развитие речи :работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, а). |
| *20* | 7. Части речи. Обобщение и уточнение. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст- сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Приводить . | Сос.ть для учхся сообщ-е по «И.сущ.е.»,«И.пр-е», .«Гл.л». |
| Развитие речи: состе предложений |
| *21* | 8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Понятия: имя существительное, месте, |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу рока.Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и наре), | Составить задя для одноклов, граммких признв имен существительных. |
|  |  |  |  |  |
| *22* | 9. Имя прилагательное. Глагол.Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. | Составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?» (упр. 102). |
|
| *23* | 10. Имя числительное (общее представление).Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | Вспомнить, встречаются имена числительные, привести примеры. |
| *24* | 11. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу рока.Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Придумать как можно ольше однокоренных слов к словам:1 вариант – *вода*; |
| 2 вариант – *водить*. |
| *25* | 12. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения..Развитие речи: составление текста по заданному заголовку.Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Оценивать результаты своей деятельности | Составить для учащихся другого класса сообщение на тему «Гласные звуки». |
| *26* | 13. Согл- звуки и буквы для их обозн-я. Прав-е слов с букв-ми чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквй |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквй | Составить для учащихся другого класса сообщение на тему «Согласные звуки». |
| *27* | 14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Обсуждать алгоритм орф-х действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова | Составить диктант (5 – 8) из слов, обозначения парного согласного звука. |
| *28* | 15.Разделительный мягкий знак ь). Прав-ие слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование уст-ки на ЗОЖ |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять роль разделительного мягкого знака (ь)в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать провер-е и непров-ые орфогр-ы в сл-е |  |
| *29* | 16. Урок развития речи.Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии лес. | Презентация. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).Оценивать результаты своей деятельности | Выполнить задание по проекту «Рассказ о слове» на |
| *30* | 17. Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).Проект «Рассказ о слове»Учебник: рубрика «Наши роекты», Учебник: рубрика «Наши проекты | Презентации. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. участвовать в её презентации.Оценивать результаты | Защита проекта. |
| *31* | 18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осущеть решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написое. |  |
| *32* | 1.Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий | Найти как можно больше однокоренных слов с корнем -*ЛЕТ*-. |
| *33* | 2.Сложные слова. Соединительные гл-е в сложных словах.Понятие: сложные слова. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над прав-ем однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с - | Составить план и подг-ь сообщ-е на тему «Корень сл-а» для учащихся др-класса. |
| *34* | 3.Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.Понятие: окончание. | - | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать |  |
| *35* | 4.Нулевое окончание. Алгоритм опр-я окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.Развитие речи: составление предложений из деф-х слов, - |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое -(□). - |  |
| *36* | 5. Приставка как значимая часть сл-ва.Наиболее уп-ые приставки, их прав-ие. Обра-е слов с пом-ю приставки. Алгоритм | - | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.-Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. | Найти ответ на вопрос, бывают ли в слове две приставки? |
| *37* | 6. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Уп-ие в речи - |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. | Придумать историю, как люди перепутали значения приставок, что из этого |
| *38* | 7. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.формирование представлений о традициях русского народа |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. | Найти суффиксы, которые изменяют размеры предметов. |
| *39* | 8. Значение суффикса в слове. Обр.ие слов с помощью суффиксов. Уп.е в речи слов с суффиксами.Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты | Провести самостоятельное исследование, найти другие значения суффиксов. |
| *41* | 10. Основа слова. Понятие: основа слова. Учебник: упр. 178-179. РТ: упр. 121, 122, 124 | . | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Составить сообщение на тему «Основа слова» |
| Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| *42* | 11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.Ознакомление со «Словообразовательным словарём». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с рубрикой «Страничка для люб.ных»: наблюдать над статьями в «Слов.ном словаре». Раб.ь с форзацем уч-ка «Словообразование | Составить сообщение «Как разобрать слово по составу». |
| *43* | 12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рек-ции к осуще-ю проектной деятельности «Семья слов».Разбор слова по составу. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, | Выполнить задание по проекту «Семья слов» |
| *44* | 13. Подробное изложение повествовательного текста. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану |  |
| *45* | 14. Работа над ошибками, допущ-и в изл-ии. Прове-я работа. Проект «Семья слов»Учебник: рубрика «Наши проекты», |  | Понимать и сохранять учебную задачу урока.Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений,. Составлять страничку | Защита проектов. Составление коллективной книги «Семья слов». |
| *46* | 1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.Работа с табей «Правие гласных и согласных в значимых частях слов». | - | Понимать и сохранять учебную задачу урока.Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание | Найти по три слова, в к-х буква безу-го гл-ого в прист-, в корне, суффиксе и око-ии -. |
| *47* | 2.Прав-ие слов с безуд-и гл-и в корне. Уточн-е и обоб-ие знаний о двух спо-х проверки слов с безударными гласными в корне- орфограммы |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. | Составить диктант из 5 -8 слов для проверки аписания бвы безуго гласного в корне. |
|  | - |  |  |  |
| *48* | 3. Правописание слов с двумя безуд-и гласными в корне слова. Слова с букво-ми -оло-, -оро-, -ере-.Работа с текстом. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне |  |
| *49* | 4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости | Составить план действий для проверки буквы парного |
| *50* | 5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласнымина конце слов и перед согласным в корне. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм | Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге |
| *51* | 6. Обучающее изложение |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам Оценивать результаты своей деятельности | Записать составленный на уроке текст. |
| *52* | 7. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в к-х нет непроизн-сог-го звука. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм | Составит текст по опорным словам: звездный, счаст-ый, сердце, праздник, изв-ный, |
| *53* | 8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непр | Сост-ть план про-ки напис-я слов с непр-ым согл-м в кне. |
| *54* | 9. Контрольный диктант. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми ОРФО-- |  |
|  |  |  |  |  |
| *55* | 10. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. | - | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произнть. Проверять правописание слов с удвоенными согли по словарю. | Объяснить лексическое значение слова коллекция, |
| *56* | 11. Правописание слов с удвоенными согл-ыми.Форм-е навыка куль-ры ечи |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать место в слове удво.х согл.х, опр.ять сп.б проверки с удвми | Составить кроссворд из слов с удвоенными согласными. |
| *57* | 12. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |  |
|  |  |  | Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| *58* | 13. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.Р-та над ошибками, допущенными в сочинении. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы | Перечитать текст упр. 241, придумать по аналогии текст о другом растении. |
| *59* | 14. Правописание суффиксов в словах.Право-ие суффикса –ок после шипящих.Развитие речи: ра.та с текстом (сост.ие пре.ий из дефор.ных слов; . |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правом в словах суффикса –ок после шипих, писать слова с этим суфом. | Составит памятку «Правописание суффиксов -ек, -ик, - ок» |
| *60* | 15. Правописание приставок в словах. Прав-ние значимых частей слова.Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. |  |
|  |  |  |  |  |
| *61* | 16. Прав-ие приставок и предлогов в словах.Пон-ия: приставка, предлог. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Прав-но писать сл-а с предл-ми и прист-ми. | Составить для одноклассников задания, - |
| *62* | 17. Прав-е прист-ок и предлогов в словах.Подг-ка к контр-му диктанту.Развитие речи: составление предл-ия или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Словарь: желать. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оцен-ть резу-ты своей деятельности | Составить рассказ, используя любой другой фразеологизм |
| *63* | 18. Контрольный диктант (с грамматическим заданием). |  | Понимать и сохр-ь в памяти уч. з.чу урока. Осущть взаи моко-ль и сам-конт-ль при проверке вып-ой пись-ой р-ы.Контр-ть прав-сть |  |
| *64* | 19. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ)в слове. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь)знаки. | Подобрать для однокл-ов словарный диктант с разделительным Ъ. |
| *65* | 20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).Определение роли твёрдого (ъ)и мягкого (ь)знаков в слове. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь)знаков в слове. Обосновывать | Подо-ь для однокл-ов слов-й дик-нт с раздми Ъ и Ь. |
| *66* | 21. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Перенос слов с (ъ).Жанр объявления. Рекции к осущеию проектной деятести «Наши проекты», с. 142 |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Писать слова с разделительными твёрдым (ъ )и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделим (ъ) | Рекомендации к осущ-ию проектной деятельности «Сост-м «Орф-кий словарь». |
| *67* | 22. Урок развития речи.Вариант 1. Изложение повес-го дефо-о текста по - плану.Вариант 2. Изложение пове-ого деформированного текста по самостоятельно составленному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изл-я, соблюдая правила оф-я текста | Продолжаем выполнять задания «Наши проекты» на |
| *68* | 23. Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь» |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуще-ия, сост-ть собственный «Орф-кий словарь», выст-ть с его презе-ей. | Защита проектов. |
| *69* | 1. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.Части речи: имя сущеное прилое, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |  |
|  |  |  | Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). |  |
| *70* | 1.Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.Значение и употребление имён существительных в речи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с определением имени существительного, осмысливать его сод-ие. Распозн.ть им. сущ.е среди слов других частей речи по лекс-му зн. | . |
| *71* | 2. Значение и употребление имён существительных в речи. Нач-я ф-ма имени сущ-ого.Развитие речи: соста-е текста на тему «Наша классная комната». - |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? ( | Найти в разных источниках устаревшие имена сущ-е, узнать их лекс-е значение |
| *72* | 3. Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ-ные.Предст-е об устаревших словах в рус-м языке. Разв-е интереса к ист-ии рус-го языка, изменениям, - |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неод | Найти в словаре слова – омонимы, где в одном значении – это одуше.ое имя |
| *73* | 4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контр-ь правильность записи текста,. |  |
|  |  |  |  |  |
| *74* | 5. Собственные и нариц-е имена существительные. Прав-ние имён собс-х.Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. | Выполнить задание «Наши проекты» на стр. 18 - 19. |
| *75* | 6. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Защита проектов. |
| *76* | 7. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён сущельных. | Составить задания однокл-м для тренировки в опре-ии имён существительных. |
| *77* | 8. Имена сущ-ые, имеющие форму одного числа. Форм-ие навыка прав-го произн-ия слов, упот-ых во множ- числе Разв-е речи :сост-ие из деформ-х слов |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (еди.о либо множественного). Опре.ть число имён сущ. |  |
| *78* | 9. Род имён существительных: мужской, женский, средний.Первон-е предс-ие о роде имён сущ-х. Род-е окон-я имён сущее-ых.Понятия: мужской, женский, |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена сущее-ые. - | Сочини стихи об именах существительных среднего |
| *79* | 10. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определят род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согл-ть в роде и числе имена сущее и имена прил-- | Сочинить загадки по аналогии с упр. - |
| *80* | 11. Мягкий знак (ь)после шипящих на конце имён существительных женского рода.Правописание имён сущее-ых с шипящим звуком на конце слова. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над право.ем имён сущее.ых мужс.го и жен.го рода с шипя.м зву.м на конце слова. Выд.ть орф.му на изученное правило письма. . |  |
| *81* | 12. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён сущ-ых, обосн-ать правильность написа- имён сущее-х мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. | Выполнить упр. 57 в РТ, выбрать другой рисунок, составить текст. |
| *82* | 13.Урок развития речи.Вариант 1. Подробное изложение повес-го текста-образца. Вариант 2. Сост-ие уст-го р-аза по серии рисунков. Учебник: |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно пись-но изл-ь сод-ие текста-образца.Оц-ать рез-ы своей деят-сти |  |
| *83* | 14. Проверочный (объяснительный) диктант.Работа над оши-ми и недочётами, допуще.ми в изложении |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать |  |
| *84* | 15. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).Определение падежа, в котором употреблено имя сущеое. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена сущ-е | Составит сообщение о склонении имен сущее-х. |
| *85* | 16. Склонение имён существительных (изм-е имён сущ-х по падежам).Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом- памяткой в учебнике: | Подумать, всегда ли в русском языке было 6 падежей. |
| *86* | 17. Скл.е имён сущ.х (изм.е имён существительных по падежам). Неиз.ые имена сущее.е.Развитие речи: Сост-е расс-за по репр-ии ка-ны И. Я. Билибина |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые им.суще.е уп.ся во всех падежах в одной форме. | Перечитать сказку, по к-ой написана картина, нарис-ть иллию к понрамуся эпизоду. |
| *87* | 18. Именительный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов. Понятие: име-ый падеж |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). | Нарисовать в тетрадке алгоов рисунок – опору для запоминания информации об именительном падеже. |
| *88* | 19. Родительный падеж имён сущее-ых. Право-ие им. сущ.ых в род.ом падеже множественного числа. Форм-ие представлений о трудолюбии, мастерстве. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Род-й падеж». Распозн-ь имя сущее-е в роди-ом падеже по признакам данной падежной формы (по падежн. | Нарись в тетр.дке алго-в рис-к – опору для запом-я инф-ации о род-ом падеже. |
| *89* | 20. Дательный падеж им. сущ.ых.Развитие речи: составление продолжения стихотворения.Понятие: дательный падеж. Учебник: |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя сущее-ое в дат-ом падеже по признакам данной падежной формы ( | Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания |
| *90* | 21. Винительный падеж имён существительных. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в вин.м падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). | Нарис.ть в тетр.е алгоритмов рисунок – опору для запом.ия инфо.ции о вин.ом |
|  | Понятие: винительный падеж. Словарь: солома. |  |  |  |
| *91* | 22. Именительный, родительный, винительный падежи.Сопоставление падежных форм. Учебник: |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы |  |
| *92* | 23. Творительный падеж имён сущеых.Наблюдение над сравнениями в художественном тексте |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Творый падеж». Распозть имя сущеое в творм | Нарись в тетрке алгоритмов рисунок – опору тво падеже. |
| *93* | 24. Предложный падеж имён сущее-ых.Разв-ие речи: сост-ие предл-ий из данных слов на опр-ую тему; наблюдение над использованием в худ.ом тексте . |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя сущ-ное в предложном падеже по признакам данной падежной формы - | Нарисовать в тетрадке алг-ов рисунок – опору для запом-я информации о предл-падеже. |
| *94* | 25. Подробное изложение текста повествовательного типа.Развитие речи :работа с текстом К. Пауст.го, опре.ие темы, главной мысли текста, соот.ие текста |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опре-ять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, |  |
| *95* | 26. Все падежи. Обобщение знаний об им. сущ.м. Нача.я и косв.е ф.мы имён суще-ых.Работа с т-цей «Признаки падежей». Работа над ошибками, |  | Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. |  |
| *96* | 27. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».Проверочный диктант (с гр.м зад.м). Рек.и к осуще.ю проект.й деят.сти «Зимняя стр.чка». |  | Понимать и сохр.ть в памяти учебную задачу урока.Оцеать рез.ты своей деятти при выпнии заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оце-ать резуы пров-ой работы по теме «Имя сущ.е». | Вып-ть зад-я проекта «Зим-я стрка» ( «Наши проекты» для сост колл. книги «Зима». |
| *97* | 28. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать состый текст. | Найти и рассмть дре карны К. Ф. Юона, состть описание |
| *98* | 1. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прил-ных. Обог-ие сло-го запаса им-ми прил-ми.Развитие речи: составление словосочетаний с им. прил.ми. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лекс-му значению и вопросу. Опр-ять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам сущ-м | Описать любой предмет, используя только имена прилагательные, предложить |
| *99* | 2. Связь имени прилагательного с именем сущ-м. Синт-ая функция имени прил.го в предл.ии. Заглав. буква в им. собс.х. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их . |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распозн-ть в тексте им. прил-е, определять их лекс-ое значение. Опр-ять синт-ую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из пред-й сл-ния с им-и прил-ми. Нах-ть в тексте слож-е им- прил-е, - | Найти в различных источниках имена прилагательные, обозначающие цвет. |
| *100* | 3. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.Художественное и научное описание. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в | Ознакомиться с материалом «Странички для любознных» |
| *101* | 4.Сравнение текста И. Долг.ова с репр.ией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».Восп-ть чу.во прекр.го в процессе р.ы с поэт.ми текс.ми и репр.ми |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Нах.ть изо.но – выраз-ые ср-ва в опис-ом тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»). Рассм-ть репро-ию картины М. А. Врубеля - |  |
| *102* | 5. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).Зависимость рода им.прилого от формы рода им-суще-го. Р-та с та-цей «Изм-е |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени сущее-го. Работать с таблицей «Изменение имён прил-по родам», | Составить сообщение , как определить род имени прилагательного. |
| *103* | 6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Формирование навыка правильного упо-я в речи сл-ий типа серая мышь, пенистый - |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Соглас.ь им. прил.ые с име.сущ.ми . | Сост.ь задания для трен.ки в определении рода имен прилагательных в ед. числе. |
| *104* | 7. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: животное. |  | Понимать и сохр-ть в памяти уч-ю задачу урока.Определять род имён прила-х, согл-ть им-а прил-ые с имесуще-ми грамм-ки, - - | Сост-ь задания для проверки умения опр-ть род им-прил-, |
| *106* | 9. Число имён прилагательных. Сравн-ое описание. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |  |
|  | Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части. |  | Опр-ь число и род (в единственном числе) имён прил-х, объяснять правописание око-ий имён прил-ых. Подбирать имена прил-ые для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста |  |
| *107* | 10. Падеж имён прилагательных (общее представление).Изменение имён прилагательных, кроме имён прил.х на -ий, -ья, -ов, -ин,по падежам |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализ.ь таблицу в учебнике «Скл.е (из.е) имён прил.х по п.жам». Изм.ть, пользуясь т.ей, име. Прил.е по падежам. Правильно произносить и . | Составить сообщение , как определить падеж имени прилагательного. |
| *109* | 12. Контрольный диктант (с грамматическим заданием). |  | Понимать и сохра.ь в памяти уче.ю задачу урока. Контролировать прави.сть записи текста, находить непр.но написа.ые слова и . |  |
| *110* | 13. Р.та над оши.ми, допущ.и в контр.ом диктанте. Обоб.е знаний об им.прил.ом..Работа с памяткой 2 «Порядок разбора им. прил.го». Морф..разбор им. . | . | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя при-е как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. | Рекии по осуществлению проектной деятельности «Имена прие в загадках». |
| *111* | 14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Составлять сочинение-отзыв по картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | Найти и рассмотреть другие картины В. А. Серова, |
| *112* | 15. Работа над ошибками, допуще в сочинении. Проект «Им.прил.ые в загадках» Обсуждение вып.ых сам.ьно дома заданий ру.ки «Проверь себя». | . | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Адекватно оценивать резу.ы напис.х соч.я, диктанта, опр-ь границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. | Защита проектов. |
|  | . |  |  |  |
| *113* | 1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.Понятие: личные местоимения. Учебник: | . | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные мест.я», . | Сост.ь оп.ые схемы, ко.ые позв.ят запом.ть лицо и ч.ло . |
| *114* | 2. Род мест.ий 3-го лица ед.о числа.Изм.е личных мест.ий 3-го лица еди.ого числа по родам. Форми.е бережного отн.ия к природе.Словарь: одуванчик, |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, опре-ь их значение. Определять грамм-ие признаки ли- мест-й: | Придумать загадки, используя личные местоимения. |
| *115* | 3. Упоие лих мест-ий для замены повтохся в рядом стоящих предложениях имён сущее-х. Разв-е речи: состие предл-ий из деф-ных слов; сост-е предл-й по рисунку с использованием в одном из них место-ий; |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки.Заменять повт.ся в тексте имена сущ.ые место.ями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». | Пофантазировать, какая весна живет в душе, нарисовать или описать ее |
| *116* | 4.Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».Развитие речи: обучение составлению письма.Учебник |  | Понимать и сохранять в памяти уче-ю з-чу урока.Адекватно оц-ать рез-ты вып-ых заданий рубрики «Проверь себя». Состть письмо другу или кому-либо из родств-ков. Оценивать резу-ты св- деят-ти | Написать письмо детям будущего. |
| *117* | 1. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Гл.ы, уп.е в прямом и перен.м значении. Правильное произношение глаголов, . |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию . | Рассказать о прошедшем уроке, используя только глаголы. |
| *118* | 2. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.Словарь: завтрак (завтракать) |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обоснать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изучм признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. | Сост-е текста по сюжем рисункам (устно.) |
| *119* | 3. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.Глаге вопросы что дть? |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие |  |
| *120* | 4. Неопределённая форма глагола.Развитие речи: состе текста по данному заголовку и данному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов | Найти в разных источх сины к слоу бежать, неопрей фо |
| *121* | 5. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распоз.ь число глагола. Изме.ть гл.лы по числам. Опр.ть значение глаголов . | С каждым глаголом состть по два предл.я: в первом . |
| *122* | 6. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.Понятия: настоящее, прошеи будее время. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать значе глв в настм, прошм и будем врни. Работать с опрем времён глов. Распознавать время глаголов в предх и тексте. | Придумать «Весенние сказки», например,о том, как появляются проталинки, |
| *123* | 7. Написание окончаний -ешь, -ишь в гл.ах. Суф.с -л- в глаголах прошедшего времени.Развитие речи: работа с текстом - рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетхся с местем 2-го лица. | Составить текст-рассуждение на любую другую тему (упр. 201) |
| *124* | 8. Изме глагв по временам.Работа с таблицей «Изме глаголов по временам».Развитие речи: записывать текст, выделяя каждую часть. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образоть от неопрой формы глла временные формы. | Составить сообщение на тему «Времена глагола» |
| *125* | 9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализть текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, | Найти в допых истох маал о том, как другие звери готтся |
| *126* | 10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).Работа с «Орфоэм словарём» уч-ка. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы | Составить сообщение на тему «Род глаголов в прошедшем времени» |
| *127* | 11. Право-е част-ы не с гл-ами. Форм-ие предс-й о дружбе. Разв-е речи: сост-ие устного рас-за о друге. - |  | Понимать и сохр.ь в памяти уч.ю за.чу урока.Нах.ть гллы с час..ей не, осознть значе высказывания, имего глагол с частицей не. Раздо . | составить просьбы библиотечной книги к детям. |
| *128* | 12. Обобщение знаний о глаголе.Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».Разве речи: сост текста по рисунку. |  | Понимать и сохранять в памяти учею зчу урока.Работь с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глл как часть речи. Определять изученные граммие признаки глагола | Составить текст о весне, используя предложенные на уроке им прилые и глаголы. |
| *129* | 13. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.Выпе заданий рубрики «Проверь себя». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять роль глов в тексте. Обос.ть прав.ть вых заданий в упрях учебника. Адекватно оце.ть результаты выпых заданий руки «Проверь себя». | Составить для одноклассников задания по теме «Глагол» |
| *130* | 14. Итоговый контрольный диктант. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контр.ть прав.сть записи текста диктанта, нах.ть непр.но напис.е слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать резу.ты своей деяте.ти | Сост.ть для однокл.в зад.я, к.ые помогут потрен.ься в написании слов с орфог.ми, . |
| *131* | 1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.Развитие речи:проведение научной |  |  |  |
| *133* | 3. Имя числительное. Имя сущеное.Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта |  |  |  |
|  | 1345. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. |  |  |  |
| *136* | 6. Повторение изученного материала. |  |  |  |
|  | Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса). |  |  |  |

:Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В. П. Канакина – М. :

1. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М. : Просвещение 2012.
2. Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков 3 класс. И. А. Бубнова, Н. И