**Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Аранастахская начальная школа-детский сад**

**Программа**

**организации внеурочной деятельности**

**учащихся начальной школы**

**на 2013-2018 г.г.**

**Аранастах, 2013г.**

**Содержание:**

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***
   1. Общие положения
   2. Цели и задачи внеурочной деятельности
   3. Принципы организации внеурочной деятельности
   4. Способы организации внеурочной деятельности
   5. Формы внеурочной деятельности
   6. Технологии, применяемые во внеурочной деятельности
2. ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***
   1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности. Планируемые результаты. Формы организации деятельности и контроля планируемых результатов.
   2. Спортивно – оздоровительное направление.
   3. Духовно-нравственное направление.
   4. Общеинтеллектуальное направление.
   5. Общекультурное направление.
   6. Социальное направление.
3. ***ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***
4. ***РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-2 КЛАССАХ ФГОС***

**Обеспечение программы**

**Литература**

**Приложение**

**Паспорт программы**

**Наименование программы**: «Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования».

**Место проведения**: МБОУ **Основания для разработки:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологическое требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821 - 10).

**Назначение программы.**

Создание системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траекторией.

**Составители:** администрация школы-сада

**Ресурсы:** педагогический коллектив МБОУ АНШДС, образовательные программы внеурочной деятельности.

**Сроки реализации**: 2012 – 2017 учебные годы.

**Участники реализации программы:**

* обучающиеся и их родители;
* учителя начальных классов;
* учителя предметники;
* учителя дополнительного образования;
* школьный психолог;
* социальный педагог;
* школьный фельдшер;
* директор и заместители директора.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

* самоопределение каждого ребёнка в системе внеурочной деятельности;
* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* позитивное отношение обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* приобретение обучающимися навыков здорового образа жизни, позиции гражданственности и патриотизма, толерантности;
* реализация основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование общекультурной системы ценностей.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Общие положения.**

**Нормативно-правовая и документальная основа**:

* Закон «Об образовании»;
* ФГОС начального общего образования;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ АНШДС;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Устав школы;
* Локальные акты;
* Положения;
* Должностные инструкции.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников в основной педагогической целью школы является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Начальная школа закладывает фундамент для достижения этой цели. Каков будет путь к идеалу выпускника начального общего, затем основного общего и, наконец, среднего общего образования, будет зависеть от первых шагов всех заинтересованных лиц (учителей, родителей, воспитателей, педагогов и т.д.) в совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие ребенка как личности.

Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
  1. **Цели и задачи внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.**

**Цель:**

Развитие личности младшего школьника, формирование его социальной компетентности.

**Задачи:**

* создать условия для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* интегрировать усилия всех субъектов, заинтересованных в воспитании и социализации обучающихся, по обеспечению условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей школьников;
* внедрить в практику внеурочной деятельности современные технологии, позволяющие эффективно достигать педагогической цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования;
* обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* способствовать приобретению универсальных учебных действий;
* формировать у школьника активную деятельностную позицию.

**1.3. Принципы организации внеурочной деятельности:**

* учет возрастных особенностей обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования;
* опора на ценности воспитательной системы школы: ориентация на идеал, следование нравственному примеру;
* включению в активную жизненную позицию;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
* системно - деятельностная организация внеурочной деятельности.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

* 1. **Способы организации внеурочной деятельности:**
* реализация образовательных программ внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, разработанных педагогами школы как факультативные (кружковые, секционные и т.д.);
* включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.
  1. **Формы внеурочной деятельности:**
* кружки различной направленности, секции;
* творческие объединения;
* познавательные экскурсии;
* нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
* конференции, КВН;
* олимпиады, НОУ;
* детские исследовательские проекты;
* культпоходы в музеи, театры, на выставки;
* праздники на уровне класса и школы;
* участие детей в социальной акции, организованной педагогами, родителями;
* трудовой десант;
* спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ
  1. **Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:**
* проектная деятельность;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций»;
* дифференциация по интересам;
* технология саморазвития личности обучающегося;
* социально-воспитательные технологии.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности. Планируемые результаты. Формы организации деятельности и контроля планируемых результатов.**

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной (внеучебной) деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную (внеучебную) деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Особый акцент при разработке Программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим **направлениям** развития личности:

**-** духовно-нравственное,

- спортивно-оздоровительное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

* игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество,
* социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
* техническое творчество,
* трудовая деятельность,
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

**Требования к организации внеурочной деятельности обучающихся:**

* внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится не более десяти часов в неделю;
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
* аудиторных занятий не должно быть более 50 %;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
  1. **Спортивно- оздоровительное направление.**

Программа ориентирована на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

**Ценностные основы:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Цель спортивно – оздоровительной деятельности**: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Задачи:**

* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на ее основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* формировать представление:
* о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
* научить элементарным навыкам составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формировать:
* навыки позитивного коммуникативного общения;
* представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* потребность ребенка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

**Ведущие принципы организации внеурочной деятельности:**

* принцип природосообразности;
* возрастосообразность;
* принцип культуросообразности;
* принцип толерантности;
* принцип коллективности.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы организации занятий**: спортивные секции; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий и т.п.; дни здоровья.

**Формы подведения итогов**: соревнования, конкурсы, оформление альбомов, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, конференции, составление мониторинга собственных достижений.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты первого уровня** | **Результаты второго уровня** | **Результаты третьего уровня** |
| * приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; * практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; * получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | * Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще. | * регулярные занятия спортом; * систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; * участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. |

* 1. **Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**

Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

**Ценностные основы**: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчеств, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

* сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
* научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Ведущие принципы организации внеурочной деятельности:**

* принцип ориентации на идеал;
* аксиологический принцип;
* принцип следования нравственному примеру;
* принцип идентификации (персонификации);
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъектности воспитания;
* принцип системно- деятельностной организации воспитания.

**Формы организации занятий:** классные часы, игровые программы, тренинги, беседы, экскурсии, участия в творческой деятельности, посещение выставок, просмотр фильмов.

**Формы подведения итогов:**

Диагностика нравственной воспитанности: диагностика нравственной самооценки, диагностика этики поведения, диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации; уровень воспитанности, наблюдение педагогов и родителей.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты первого уровня** | **Результаты второго уровня** | **Результаты третьего уровня** |
| Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. |

* 1. **Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.**

**Ценностные основы:** знание, интеллект, творческие способности, целеустремлённость, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, научная картина мира, экологическое сознание, преодоление трудностей.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Задачи:**

* развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
* содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

**Ведущие принципы организации внеурочной деятельности:**

* принцип системности;
* принцип гуманизации;
* принцип опоры;
* принцип совместной деятельности детей и взрослых;
* принцип успешности;
* принцип стимулирования.

**Формы организации занятий:** кружки, НОУ, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми.

**Формы подведения итогов:**

Экологические праздники, выпуск стенгазет, создание проектов, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, создание презентаций, презентации проектов, интеллектуальные игры, викторины.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты первого уровня** | **Результаты второго уровня** | **Результаты третьего уровня** |
| Предполагает приобретение обучающимися новых знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям, в частности к самообразованию. Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению**.** |

* 1. **Общекультурное развитие и воспитание.**

Общекультурное развитие и воспитание предполагает внеурочную деятельность в сфере художественно-эстетического творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству.

**Ценностные основы:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

* развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

**Ведущие принципы:**

* принцип согласованности;
* принцип научности;
* принцип системности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип коллективности;
* принцип сознательности и активности;
* принцип поддержки.

**Формы организации:** кружки (вокально - хоровой), студии, классные часы, посещение выставок, спектаклей в драматическом театре, встречи с мастерами прикладного искусства, экскурсии в музеи, просмотры фильмов.

**Формы подведения итогов:** концерты, выставка сочинений и творческих работ; выставки тематических рисунков; театрализованное представление, инсценировки; оформление альбомов, тематических папок, выпуск сборников с творческими работами обучающихся.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты первого уровня** | **Результаты второго уровня** | **Результаты третьего уровня** |
| * получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народа Саха; * приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; * умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. | * Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры России, культуры народа Саха; * Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. | * Участие в акциях художественно – эстетического направления в окружающем школу социуме. |

* 1. **Социальное развитие и воспитание.**

Социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество- это инициативное участие школьников в социально значимых делах, организованных взрослыми. Любое общественно полезное дело может стать пространством социальной пробы обучающихся.

**Ценностные основы**: ответственность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество,познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.

**Цель:** сформировать потребность сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям.

**Задачи:**

* Формировать способность видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов);
* Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно- значимой деятельности;
* Учить сотрудничеству при организации коллективно-трудовых дел;
* Учить ценить общественно полезную значимость коллективной деятельности;
* Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах.

**Ведущие принципы:**

* принцип общественной направленности;
* принцип связи воспитания с жизнью, трудом;
* принцип опоры на положительное в воспитании;
* принцип единства воспитательных воздействий.

**Основные формы организации деятельности:**

* обеспечение комфортных условий для развития ребенка;
* индивидуальная работа с детьми и родителями;
* психологическая поддержка семей;
* семейные праздники;
* родительский всеобуч, конференции, диспуты;
* благотворительные акции;
* родительские собрания.

**Формы подведения итогов:** тематические классные часы; спортивные состязания, праздники посвященные красным датам календаря, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, походы, экскурсии, выпуск альбомов, агитационные работы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты первого уровня** | **Результаты второго уровня** | **Результаты третьего уровня** |
| * обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. | * сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; * обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. | * получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия; * обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту вариативная часть Учебного плана формируется участниками образовательного процесса и призвана обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Школа использует для организации внеурочной деятельности реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы как кружковые, секционные, нацеленные на успешную социализацию обучающихся *(Приложение 2 )*

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей. Обучающиеся включаются в коллективные творческие дела, которые являются частью воспитательной системы школы.

Кроме того, у школы имеется опыт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае в школе используется технология «Портфолио» *(Приложение 1),* но оценочным процедурам это не подлежит.

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 – 2 КЛАССАХ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС (и пр.«Школа полного дня») 2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ВУД** | **Способ организации ВУД** | **Классы / формы организации ВУД** | | | | | | | **Планируемые результаты** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | | | 2 | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | Образовательные программы МБОУ АНШДС | * Ритмика * Настольные игры * Подвижные игры | | | | | | | * Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; * практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; * получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. * Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще. * регулярные занятия спортом; * систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; * участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. | соревнования, конкурсы, оформление альбомов, проведение малых спартакиад, организация походов с работниками, родителями, составление мониторинга собственных достижений. |
| Коллективно-творческие дела в воспитательной системе школы | Беседа с учащимися «Как я провел лето»; классные часы «Режим дня», легкоатлетическая эстафета, день оздоровительного бега «Кросс наций», Школьный конкурс агитационных бригад «Мы пассажиры»; игры на свежем воздухе «Веселые старты»; Месячник психологического здоровья; Библиотечный урок: «Курение или здоровье - выбирайте сами», выпуск газеты «Школьный очаг», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни», выставка книг в школьной библиотеке «Вредные привычки и здоровый образ жизни», «Безопасное колесо» - школьный конкурс. | | | | | | |
| Программы учреждений дополнительного образования |  | | | | | | |
| **Духовно- нравстенное развитие и воспитание** | Образовательные программы МБОУ АНЩДС |  |  | Сүө – салайыныы үөрэ5э | |  |  |  | Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. | Диагностика нравственной воспитанности: диагностика нравственной самооценки, диагностика этики поведения, диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации; уровень воспитанности, наблюдение педагогов и родителей. |
| Коллективно-творческие дела в воспитательной системе школы | Праздник 1 сентября, проведение экскурсии по школе для первоклассников, «Золотая осень» - праздник осени, Слет летних лагерей «Прощай, сезон чудес!», *День пожилых людей, День учителя,* посвящение в первоклассники, *День национального единства,* Библиотечный урок в 2-х классах «Правила пользования библиотекой и книгами», Новогодний утренник, Месячник гражданско - патриотического воспитания, Выставка «Все о технике», Праздник «Посвящение в читатели», Неделя детской книги, экскурсии в городскую библиотеку классов, Выставка, посвященная ко Дню Космонавтики, Конкурс чтецов стихов о родном крае, Выставка, посвященная ко Дню Победы, *День славянской письменности,* Последний звонок, День защиты детей. | | | | | | |
| Программы учреждений дополнительного образования |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ВУД** | **Способ организации ВУД** | **Классы / формы организации ВУД** | | | | | | | **Планируемые результаты** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | | | | | | 2 |
| **Общеинтеллектуальное развитие и воспитание** | Образовательные программы  МБОУ АНШДС | Наглядная геометри «Волшебные фигуры» | | ПДД «Юный пешеход»;  «Мы дети природы» | |  | | * Занимательная грамматика * Английский «Языковой портфель» | * Предполагает приобретение обучающимися новых знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. * Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям, в частности к самообразованию. Приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации * Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению**.** | Экологические праздники, выпуск стенгазет, создание проектов, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, создание презентаций, презентации проектов, интеллектуальные игры, викторины, |
| Коллективно-творческие дела в воспитательной системе школы | Экскурсии в библиотеку 1-х и 2-х классов, Неделя русского языка, Библиотечный урок в 4-х классах «Книга и её создатели», Библиотечный урок в 1-х классах «Правила и умения обращаться с книгой», 3 ноября – 125 лет со дня рождения С.Я.Маршака, Неделя математики, Школьная НПК «Кэнчээри», *Неделя родного языка и письменности,* Районный конкурс рефератов по истории техники «Все о технике», Неделя профессий, Неделя английского языка, Районная олимпиада по предметам, НПК «Первый шаг», *день детской книги, День земли*, Неделя экологии, *Конкурс «Лучший читатель года» и «Лучший читающий класс».* | | | | | | |
| Программы учреждений дополнительного образования |  | | | | | | |
| **Направление ВУД** | **Способ организации ВУД** | **Классы / формы организации ВУД** | | | | | | | **Планируемые результаты** | **Формы подведения итогов** |
| **1** | | | | | **2** | |
| **Общекультурное направление** | Образовательные программы  МБОУ АНШДС |  |  | |  | | «Маленький мастер» | | * получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народа Саха; * приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; * умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома; * получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры России, культуры народа Саха; * получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества; * сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; * обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; * получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия; * обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового | концерты, выставка сочинений и творческих работ; выставки тематических рисунков; театрализованное представление, инсценировки; оформление альбомов, тематических папок, выпуск сборников с творческими работами обучающихся. |
| * «Волшебные краски» * «Звуки музыки» | | | | | | |
| Коллективно-творческие дела в воспитательной системе школы-сада | *Месячник по ПДД, Национальный День Олоҥхо,* Выставка декоративно – прикладного творчества, фольклорный фестиваль «Олоҥхо дойдутун о5отобун», выставка архитектурного творчества учащихся, конкурс фотографий «Деревня глазами детей», фестиваль хоровых коллективов, Школьный КВН «Волшебный мир», Месячник по ПДД «Внимание, дети!», Месячник пожарной безопасности, бал выпускников, День защиты детей. | | | | | | |
| Программы учреждений дополнительного образования | * Техническое моделирование «Илии туппай» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное развитие личности** | Коллективно-творческие дела в воспитательной системе школы | Месячник матери, Месячник психологического здоровья, выпуск газеты «Школьный очаг», классные часы с родителями разных профессий, День школы, декада семьи, экскурсии, походы. | * обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; * сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; * обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; * получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия; * обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового | тематические классные часы; спортивные состязания, праздники посвященные красным датам календаря, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, походы, экскурсии, выпуск альбомов, агитационные работы. |

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы МБОУ АНШДС и ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающихся на основе спектра направлений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Общешкольные коллективные творческие дела включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют обучающимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия выполняется самостоятельно обучающимися – под руководством педагога или родителей в портфолио. Портфолио – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Работа по перечисленным направлениям продолжается и при проведении классных мероприятий для обучающихся начальных классов.

Таким образом, школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их позитивных духовных и социальных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Научно-методическое обеспечение проекта:**

* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
* Примерные программы внеурочной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов оснащены проектором, компьютером, DVD, телевизором. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, библиотекой, выход в Интернет.

**Информационное обеспечение:**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», «Школа развития личности» («Улучшаем память», «Развиваем внимание»), «Энциклопедия здоровья», «Безопасность на улицах и дорогах» и т.д., библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**Сроки и этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| Подготовительный | 2012 – 2013 уч. г. | 1.Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС.  2.Создание проектных команд.  3. Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения. |
| Основной | 2013 - 2016 г. | Разработка программ для организации внеурочной деятельности |
| Обобщающий | 2016 – 2017 уч. г | Проведение семинаров по распространению опыта школы-сада |